

## PROGRAMA DE ESTUDIO

### **I. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA**

<b>CARRERA</b>	: Enfermería
<b>ASIGNATURA</b>	: <b>Optativa III</b> Lectura y Redacción Científica
<b>CÓDIGO DE IDENTIFICACIÓN</b>	: EN4853
<b>AREA DE FORMACIÓN</b>	: Optativas
<b>CARGA HORARIA TOTAL</b>	: <b>32 TEÓRICO: 32 PRÁCTICO: --</b>
<b>AÑO</b>	: Cuarto
<b>SEMESTRE</b>	: Octavo
<b>CRÉDITOS</b>	: 3
<b>REQUISITOS PREVIOS</b>	: Ninguna

### **II. FUNDAMENTACIÓN**

Los desafíos del entorno imponen formar profesionales de alto nivel, que tengan la eficiencia necesaria para actuar en la sociedad y en el ámbito científico y tecnológico. Redacción Técnica tiene como finalidad servir como herramienta para la elaboración de registros, informes, tesis, artículos científicos, documentos técnicos y académicos, entre otros. Con esta asignatura, los estudiantes podrán lograr la práctica y habilidad en el procesamiento de la información y la metodología científica.

### **III. COMPETENCIAS**

#### **3.1 Genéricas**

- Utilizar tecnologías de la información y de la comunicación.
- Comunicarse con suficiencia en las lenguas oficiales del país y otra lengua extranjera.
- Poseer capacidad de abstracción, análisis y síntesis.

#### **3.2 Específicas:**

- Evaluar, investigar, asesorar y peritar en materia de la competencia kinésica. y. Formular, gestionar, participar y ejecutar proyectos de carácter comunitario, social y de investigación.

### **IV. EJES TEMÁTICOS**

**Capacidad 1:** Describe los tipos de escritos científicos y sus características

#### **UNIDAD I. LAS EXPOSICIONES CIENTÍFICAS**

El trabajo investigativo. Características. Presentación y estructura. Variedad de escritos científicos: Ensayo. Tesis. Artículos. Murales o Póster.

**Capacidad 2:** Analiza los procedimientos de redacción, organización y publicación de las redacciones científicas en ciencias de la salud.

## **UNIDAD II. CRITERIOS DE REDACCIÓN Y EVALUACIÓN DE TRABAJOS CIENTÍFICOS**

Procedimientos de redacción y organización de la publicación. Sistemas de publicaciones científicas. Evaluación: Instrumentos y crítica. Aplicaciones y juicio crítico sobre el factor impacto. Estilo Vancouver de Presentación de los escritos: Normas de Redacción en Ciencias de la Salud.

**Capacidad 3:** Aplica las normas y estilo de redacción científica en la elaboración de reportes de casos clínicos o ensayos clínicos.

## **UNIDAD III. PROCESO DE REDACCIÓN DE REPORTES DE UN CASO CLINICO O SERIE DE CASOS Y ENSAYOS CLÍNICOS.**

Ensayo de investigación. Planificación. Redacción del primer borrador. Adopción de estilo. Cita de las fuentes. Revisión. Producción del trabajo final. Monografías: Planificación. Redacción del primer borrador. Adopción de estilo. Cita de las fuentes. Revisión. Producción del trabajo final. Ensayos clínicos: Diseño y fases de un ensayo clínico. Aspectos éticos y legales de los ensayos clínicos.

**Capacidad 4.** Distingue la diferencia entre los elementos constitutivos y estilos de redacción de una tesis, informe de laboratorio y artículo científico.

## **UNIDAD IV. REDACCIÓN DE TESIS, INFORME DE LABORATORIO Y ARTÍCULOS CIENTÍFICOS**

**Tesis.** Elementos constitutivos. Procedimientos de redacción. Estilos. **Artículo científico.** Elementos constitutivos del artículo: autores, título, palabras clave, resumen, introducción, materiales y métodos, resultados, tablas y figuras, discusión, conclusión, agradecimientos, bibliografía y apéndices. **Informe de laboratorio:** Característica. Elementos. Partes. Técnicas de Redacción del primer borrador. Elaboración de citas. Las notas de trabajo. El cuaderno de laboratorio. El enfoque. Tablas y gráfico. La forma del informe. Los métodos. Los resultados. La discusión. La introducción. Materiales accesorios. El estilo científico del informe.

**Capacidad 5:** Elabora un poster del proyecto de trabajo final de grado para congresos o divulgaciones científicas.

## **UNIDAD V. PUBLICACIONES EN CONGRESOS Y REVISTAS CIENTÍFICAS**

Técnicas de elaboración de poster científico y la comunicación oral. Normas y estilos. Criterios e indicadores de evaluación de los posters científicos y las presentaciones orales. Selección de revistas e indicadores bibliométricos. EL proceso editorial. Proceso de envío.

---

## V. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Las estrategias de enseñanza aprendizaje y evaluación a ser empleadas son:

**Investigación Bibliográfica:** proceso de búsqueda de información en documentos, publicaciones, libros, etc. para determinar cuál es el conocimiento existente en un área particular.

Búsqueda bibliográfica mediante buscadores booleanos, gestores bibliográficos Mendeley, buscadores académicos: PUBMED, SCIELO, Redalyc, Dialnet, Schooly/ Google académico.

**Lectura y análisis de artículos científicos,** elaboración de resúmenes, cuadros descriptivos, síntesis, comentario de textos. Análisis de escritos científicos. Taller de redacción.

Se basa en un proceso dinámico e interactivo, destinado a generar en los alumnos procesos cognitivos y habilidades mentales; lo que les permitirá la adquisición de los conocimientos de la materia.

**Exposición del profesor:** consistente en la presentación de un tema lógicamente estructurado con la finalidad de facilitar información organizada siguiendo criterios adecuados a la finalidad pretendida. Centrado fundamentalmente en la exposición verbal por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. Transmitir Conocimientos y activar procesos cognitivos en el estudiante

**Taller-Trabajo Práctico:** Preparación de seminarios, lecturas, investigaciones, trabajos, memorias, etc. Para exponer o entregar en las clases teóricas. Se incluye la preparación de ensayos, resúmenes de lecturas, seminarios, conferencias, obtención de datos, análisis, etc. Así como el estudio de contenidos relacionados con las clases teóricas, prácticas, seminarios, etc. (trabajo en biblioteca, lecturas complementarias, hacer problemas y ejercicios, etc.). Todo ello, realizado de forma individual o grupal.

**Debate:** Consiste en el desarrollo de un tema en un intercambio informal de ideas, opiniones e información, realizado por el grupo de estudiante conducidos por un guía e interrogador. Se asemeja al desarrollo de una clase, en la cual hace participar activamente a los alumnos mediante preguntas y sugerencias motivantes.

**Exposición (Alumno):** Esta técnica se refiere a la exposición oral de un tema, hecha por un estudiante o un grupo. Puede ser usada para lograr objetivos relacionados con el aprendizaje de conocimientos teóricos o informaciones de diversos tipos.

**Trabajo en Equipo:** enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula, en el cual los estudiantes son responsables de su aprendizaje y del de sus compañeros, en una estrategia de corresponsabilidad para alcanzar metas e incentivos grupales

## I. EVALUACIÓN

La evaluación se llevará a cabo como proceso sistemático, integral, permanente, continuo y cooperativo, con el fin de recoger información tendiente a mejorar la calidad de los procesos educativos y optimizar la formación del alumno.

### EVALUACIÓN DE PROCESO (distribución porcentual)

PR OC ES O	Trabajos prácticos	Categorías	Peso en %
		Extensión	5%
		Ejecución/demostración	15%
		Investigación	10%
	Evaluación teórica	Orales y/o escritos	30%
FIN AL	Evaluación final	Defensa de proyectos y/o test escritos.	40%
<b>Total acumulado</b>			<b>100%</b>

La evaluación y promoción de alumnos de las distintas carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud se practicarán a través de todas las formas técnico-pedagógicas de control y evaluación, según la naturaleza de la materia y consistirán en exámenes escritos, orales y trabajos prácticos.

Son exámenes las pruebas organizadas, aplicadas y calificadas que sirven para demostrar el aprovechamiento de los estudios y se realizarán a través de: Pruebas escritas, orales y prácticas.

Son trabajos prácticos las actividades organizadas y realizadas por los alumnos con la orientación del profesor y conforme a criterios definidos y son:

- Trabajos de grupos o individuales,
- Informes de visitas,
- Experiencias en talleres y laboratorios,
- Controles bibliográficos,
- Trabajos de investigación dirigidos o no,
- Trabajos de extensión relacionadas con la carrera,
- Exposición de trabajos o de investigaciones realizadas.

a) **Materias de formación integral o complementarias: Escala del 60%**

PORCENTAJE	CONCEPTO	NOTA
0 al 59 %	Insuficiente	1
60 % al 69 %	Aceptable	2
70 % al 80 %	Bueno	3
81 % al 90 %	Distinguido	4
91 al 100 %	Sobresaliente	5

b) **Materias de formación básica y profesional: Escala del 70%**

Escala del 70%	Calificación
De 0 a 69%	Uno (1) insuficiente
De 70 a 77 %	Dos (2) regular
De 78 a 85%	Tres (3) bueno
De 86 a 93 %	Cuatro (4) distinguido
De 94 a 100 %	Cinco (5) sobresaliente

**Obs.:** La calificación mínima de aprobación en cualquier materia, será la calificación 2 (dos) absoluto.

## VI. BIBLIOGRAFÍA

### Básica

1. Contreras, Ana y Ochoa G., Rodolfo (2010) Manual de redacción científica. Una guía práctica. México: Ediciones de la Noche. PDF.

Disponible

en: [https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/34996/Redaccioncientifica2015\\_spa.pdf?sequence=5](https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/34996/Redaccioncientifica2015_spa.pdf?sequence=5)

2. Díaz A., Virginia (2017) Recomendaciones para la elaboración de un póster científico. Biblioteca Virtual en Salud. Disponible en: <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2017/08/847926/guia-de-actualizacion.pdf>
3. Hernández M., Luís (2012) Metodología de la investigación en Ciencias de la Salud. Guía Práctica. Bogotá: ECOE.

4. Martínez, E. (2004) Cómo se escribe un informe de laboratorio. 1ª. ed. Buenos Aires: EUDEBA, 148p.
5. Orna, E. y Graham, S. (2004) Cómo usar la información en trabajos de investigación. 1ª. Ed. 1ª. reimp. Madrid: Gedisa, 238p.

#### **Complementaria**

1. OMS-OPS (2015) Metodologías de la OPS/OMS para intercambio de información y gestión del conocimiento en salud.
2. Revuelta, Gema (Dir) (200?) ¿Cómo elaborar un póster científico? Barcelona: Universidad Pompeu Fabra. Disponible en: <https://ccs.upf.edu/wp-content/uploads/Guia-1.-Poster-Cientifico-compressed.pdf>
3. VANCOUVER (2012) Normas de Redacción pdf.
4. Walker, M. (2005) Cómo escribir trabajos de investigación. 1ra. ed. 2da. reimp. Barcelona: Gedisa.

#### **Enlace de interés**

[https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/34996/Redaccioncientifica2015\\_spa.pdf?sequence](https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/34996/Redaccioncientifica2015_spa.pdf?sequence)

≡5